

Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №20»,
утвержденной 01.09.2014 приказом №337

Программа внеурочной деятельности «Приключение по страницам истории»

**Составлена МО учителей экономико-математического отделения
Лицея №20**

Срок реализации программы: 1 год (5 или 6 класс)
Общее количество часов: 35 часов

Междуреченск, 2018

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Приключение по страницам истории» (далее – программа) предназначена для обучающихся 5-6 классов и реализуется по духовно-нравственному направлению в соответствии с требованиями ФГОС ООО в рамках основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицея №20.

1.1. Актуальность

Программа курса направлена на развитие познавательных и творческих способностей и интересов обучающихся, на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть ученики. Это связано с тем, что интеллектуальный потенциал населения в любом цивилизованном обществе является важнейшим фактором его прогрессивного развития.

Реализация программы – это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на события истории и современности не в политическом, а в «человеческом измерении». Содержание программы дает возможность влиять на формирование отношения к Человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

1.2. Соответствие содержания программы целям и задачам основной образовательной программы МБОУ Лицея №20.

В основной образовательной программе основного общего образования Лицея №20 в Программе развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (раздел 2.1) уделяется большое внимание развитию мышления через формирование и развитие универсальных учебных действий. Исходя из этого, программа «Приключение по страницам истории» является частью плана внеурочной деятельности (раздел 3) ООП ООО Лицея №20.

1.3. Цели и задачи.

Цель курса: создать максимально благоприятных условия для развития познавательного, интеллектуального, творческого потенциала школьников в процессе их совместной исследовательской, игровой, проектной видов деятельности.

Задачи:

- Ориентирование школьников на получение знаний по истории.
- Вовлечение в активную деятельность для создания творческого продукта.
- Развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России и Мира.
- Воспитание духовно – нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты).

II. Планируемые результаты

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения ООП ООО

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; сформированность представлений о культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, уважение к истории культуры; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

5. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

6. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством

признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.
- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.
- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.

Планируемые результаты реализации программы ориентированы на достижение **первого, второго и третьего уровней результатов.**

Первый уровень результатов – приобретение учениками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение учениками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение учениками опыта самостоятельного общественного действия. Школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Формами учета результатов освоения программы являются:

- Качество совместной деятельности.
- Созданный творческий продукт (терминологический словарь, опорные таблицы, опорные конспекты, исторические карты, презентации, творческие выставки, театральные мини-постановки).
- Корректная защита и аргументация своей точки зрения во время дискуссии, при решении проблемных заданий.
- Представление и защита проекта.

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

3.1. Основное содержание программы

Раздел 1. Древнейшие предания.

Библия как исторический, религиозный, нравственный, эстетический источник. Сказание о сотворение мира. Сказание о первых людях. Сказание о Всемирном потопе. Сказание о Вавилонском столпотворении.

Раздел 2. Великие герои Ветхого Завета.

Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта. Бог дает законы. Победа Давида над великаном Голиафом и поражение армии филистимлян. Давид – второй царь Израиля. Соломон – мудрейший царь Ближнего Востока. История пророка Елисея. Удивительное путешествие Ионы в Ниневию – столицу Ассирийской империи.

Раздел 3. Эпоха испытаний.

Вавилонское пленение. Возвращение израильтян в Иерусалим. Восстановление Храма. Завоевание Иудеи Римом. Древний мир – предвестник Новой эры.

Содержание программы представлено в таблицах 2,3.

3.2. Формы и виды деятельности реализации программы

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Основными формами реализации программы являются: исследовательская лаборатория, интеллектуально-творческая мастерская, игра, практическая работа, дискуссия, проект (таблица 1).

Таблица 1

Основные формы реализации содержания программы

Форма	Описание
Исследовательская лаборатория	Цель исследовательской мастерской создать условия для заинтересованности учеников в изучаемом вопросе, организовать активную интеллектуальную деятельность. В процессе организации исследовательской мастерской детям (группе детей) предоставляются материалы (книги, фотографии, цифры и факты, статьи из газет и журналов и т.д.), используя которые ученики могут выполнить данное учителем задание. Целесообразнее использовать групповую работу.
Интеллектуально-творческая мастерская	Цель интеллектуально – творческой мастерской – создание творческого продукта. Работа творческой мастерской организуется преимущественно через групповую форму работы. Группы получают или одинаковые задания, направленные на конечный продукт, или каждая группа получает разные задания, выполнение которых обеспечивает один совместный продукт. В процессе деятельности группы работают с различными источниками информации (энциклопедии, научная и научно-популярная литература, Интернет и др.). Информация, полученная в процессе поиска используется для создания творческого продукта. Задача учителя – создавать условия для совместной групповой деятельности. В конце занятия важно обращать внимание не только на полученный продукт совместной деятельности, но и на качество совместной деятельности. При организации групповой работы возможно использовать метод проектов (проектных задач).
Игра	Целью игры является организация активной самостоятельной деятельности школьников. На первом этапе обсуждаются правила игры, которые позволят достичь успеха. Каждый ученик или группа получает определенное задание, которое выполняется за определенное время. В конце подводится итог, возможно выявление победителей.
Практическая работа	Занятие проводится с целью формирования необходимых умений и навыков. Знания и умения, полученные в процессе практической работы используются в других формах организации деятельности. На занятиях широко используется наглядность, книги, словари, нормативные документы, актуализируются житейские знания детей. Работа осуществляется преимущественно в группах.
Дискуссия	Цель дискуссии – сформировать отношение детей к изучаемой теме,

	активизировать личностную заинтересованность, создать условия для формирования толерантных установок. В процессе дискуссии школьникам предлагаются проблемные вопросы, на которые ученики пытаются ответить. В процессе проведения дискуссии педагог отказывается от оценочных суждений, следит за тем, чтобы дети уважительно относились к мнению других учеников, создает ситуацию, при которой дети смогли бы прийти к общему мнению, или пришли к выводу, что возможны разные точки зрения на данную тему.
Проект	Организуется деятельность, нацеленная на социальные интересы самих школьников или интересы городской среды. В совместной деятельности определяется конечный продукт, который может быть использован в жизни класса, школы, района, города. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета истории до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

В процессе реализации программы используются творческая, квази-исследовательская, игровая, проектная виды деятельности.

Программа рассчитана на 35 часов. Занятия целесообразно проводить модульно (2-3 часа) с целью организации полноценной деятельности (творческой, квази-исследовательской, игровой), а также реализации проектной деятельности.

Занятия проводятся как в кабинете (компьютерном классе), так и за стенами школы: в музее, в библиотеке.

IV. Тематическое планирование и содержание занятий

Таблица 2

4.1. Тематическое планирование

№	Тема	Часы	Форма проведения
Раздел 1. Древнейшие предания			
1	Библия как исторический, религиозный, нравственный, эстетический источник.	2	Исследовательская лаборатория.
2	Сказание о сотворение мира.	2	Интеллектуально – творческая мастерская
3	Сказание о первых людях.	2	Практическая работа.
4	Сказание о Всемирном потопе.	2	Дискуссия.
5	Сказание о Вавилонском столпотворении.	2	Дискуссия.
Раздел 2. Великие герои Ветхого Завета			
6	Иосиф и его братья.	2	Интеллектуально – творческая мастерская.

7	Моисей выводит евреев из Египта.	2	Интеллектуально – творческая мастерская.
8	Бог дает законы.	2	Исследовательская лаборатория.
9	Победа Давида над великаном Голиафом и поражение армии филистимлян.	2	Интеллектуально – творческая мастерская
10	Давид – второй царь Израиля.	2	Проект.
11	Соломон – мудрейший царь Ближнего Востока.	2	Проект.
12	История пророка Елисея.	2	Игра.
13	Удивительное путешествие Ионы в Ниневию – столицу Ассирийской империи.	2	Игра.
Раздел 3. Эпоха испытаний			
14	Вавилонское пленение.	2	Практическая работа.
15	Возвращение израильтян в Иерусалим.	2	Интеллектуально - творческая мастерская.
16	Завоевание Иудеи Римом.	2	Практическая работа.
17	Древний мир – предвестник Новой эры.	3	Проект.

Таблица 3

4.2. Содержание занятий программы

№	Тема	Содержание деятельности
Раздел 1. Древнейшие предания		
1	Ветхий Завет как исторический, религиозный, нравственный, эстетический источник.	Исследовательская лаборатория. Анализ, синтез, структурирование информации. Составление терминологического словаря.
2	Сказание о сотворение мира.	Интеллектуально – творческая мастерская, иллюстрирование библейских сюжетов. Составление рисунка – схемы.
3	Сказание о первых людях.	Практическая работа, составление викторины.
4	Сказание о Всемирном потопе.	Дискуссия. Решение нравственных проблемных ситуаций. Составление опорной таблицы при обсуждении проблемы.
5	Сказание о Вавилонском	Дискуссия. Решение нравственных

	столпотворении.	проблемных ситуаций. Составление опорной таблицы при обсуждении проблемы.
Раздел 2. Великие герои Ветхого Завета		
6	Иосиф и его братья.	Интеллектуально – творческая мастерская. Инсценировка сюжета, театральная мини – постановка.
7	Моисей выводит евреев из Египта.	Интеллектуально – творческая мастерская. Инсценировка сюжета, театральная мини – постановка.
8	Бог дает законы.	Исследовательская лаборатория. Составление опорного конспекта с примерами на каждую заповедь из литературы, фильмов, реальной жизни.
9	Победа Давида над великаном Голиафом и поражение армии филистимлян.	Интеллектуально – творческая мастерская, иллюстрирование библейских сюжетов.
10	Давид – второй царь Израиля.	Проект. Подготовка и защита презентаций (проектов) по теме.
11	Соломон – мудрейший царь Ближнего Востока.	Проект. Подготовка и защита презентаций (проектов) по теме.
12	История пророка Елисея.	Игра «Чудеса Елисея». Создание вопросов для соперников.
	Удивительное путешествие Ионы в Ниневию – столицу Ассирийской империи.	Игра «Путешествие Ионы». Разработка правил игры.
Раздел 3. Эпоха испытаний		
14	Вавилонское пленение.	Практическая работа, составление карты по теме, разработка условных знаков, обозначение главных объектов.
15	Возвращение израильтян в Иерусалим. Восстановление Храма.	Интеллектуально – творческая мастерская, создание макета Иерусалимского храма.
16	Завоевание Иудеи Римом.	Практическая работа, составление карты по теме, разработка легенды карты.
17	Древний мир – предвестник Новой эры.	Проект. Поделки из природного материала по теме.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
4. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» - <http://mon.gov.ru/dok/akt/8498/>
5. Библейские легенды: [для среднего возраста] / пересказ М. Письменного. – М.: Дет. лит.: Фонд помощи развития культуры. – 1992. – 285с.
6. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. – М.: Аванта – 2001. – 688с.
7. Л.П. Борзова. Игры на уроках истории. М., 2001г.
8. Вавилонская башня и другие библейские предания/ под ред. К. Чуковского. – М., 1992.
9. Грановская, Л.М. Библейские фразеологизмы. Опыт словаря // Русская речь. – 1998. – №1. – С. 73-79.
10. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. (Текст) / В.А. Караковский. - М.: Просвещение, 1993. – 150 с.
11. Г.Л. Лемина, А.Х. Сабирова. Обществознание. История. Современные технологии на уроках и внеклассных занятиях. Волгоград, 2013г.
12. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности// Народное образование, 2000. — № 7.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ Е.С. Полат и др. Под редакцией Е.С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999.
14. Полонская, О.Д. Изучение библейских тем в 5-6 классах общеобразовательных школ. // Литература в школе – 2006. – №7. – С. 35-49.

15. Т.И. Сечина, В.В. Головцова, М.В. Ремчукова, Ж.И. Умбеткалиева. Справочник учителя истории и обществознания. Волгоград, 2013г.
16. Н.Б. Суркова, О.А. Яровая. История 5-8 классы. Интерактивные методы преподавания. Волгоград, 2010г.
17. Хрестоматия по истории Древнего мира. М., 1991.